



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPOJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



FASCYNACJE ZAKŁĘTE W NAUCE I BIZNESIE

Produkcja biznesu

Charakter prowadzonej działalności

Finanse

Strategia działania

Ludzie

Wiedza

Koncepcja na biznes

Gospodarka
bez tajemnic

Postaw na
przedsiębiorczość

Zdobywanie przewagi
konkurencyjnej

W głąb substancji
i organizmów

Ekologiczne
azymuty

W kręgu
światła

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów.

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu:

Partner projektu:



O projekcie	3
<i>Potrzeba i cel realizacji projektu</i>	3
<i>Adresaci projektu</i>	5
<i>Działania w ramach projektu</i>	5
<i>Platforma intranetowa</i>	6
<i>Obozy naukowe</i>	6
<i>Wycieczki naukowe</i>	7
<i>Konkurs</i>	7
<i>Omnibus</i>	8
<i>Dobre praktyki</i>	8
Założenia metodologiczne programu	9
1. Rozwój kompetencji	9
2. Metody i techniki prowadzenia zajęć	9
Program z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych	11
Program z zakresu przedsiębiorczości	15
Lista gimnazjów	17
Wykonawca Projektu	19
Kontakt	20
Partnerzy i patroni projektu	20

O projekcie

„Fascynacje zaklęte w nauce i biznesie. Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów - DGA dla oświaty”

Projekt jest realizowany na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Priorytet III - Wysoka jakość oświaty - Konkurs nr 1/POKL/3.3.4/08 DZIAŁANIE 3.3 POPRAWA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA Poddziałanie 3.3.4 - Modernizacja treści i metod kształcenia w ramach typu projektu: Ponadregionalne programy rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), języków obcych, przedsiębiorczości.

POTRZEBA I CEL REALIZACJI PROJEKTU

Niskie osiągnięcia uczniów z zakresu umiejętności ścisłych i przedsiębiorczości stały się ostatnio istotnym problemem dla całego systemu edukacji. w Polsce. Według prowadzonych diagnoz kompetencje polskich uczniów związane z przedmiotami przyrodniczo - matematycznymi pozostają od lat na poziomie niższym niż umiejętności z przedmiotów humanistycznych (potwierdzają to badania OECD). Z ostatniego pomiaru kwalifikacji uczniów na 3 poziomach rozumienia tekstu, nauk przyrodniczych i matematyki programu PISA wyniki polskich uczniów z matematyki są najniższe. Tymczasem, równolegle do ww. negatywnych tendencji, następuje coraz silniejsze zapotrzebowanie na osoby o wykształceniu ścisłym na rynku pracy zarówno w Polsce jak i Unii Europejskiej. Jednocześnie pożądana jest znajomość rynku i podstaw mikro- i makro- ekonomii, prowadzenia firmy przez absolwentów. Rosnący rozdzźwięk pomiędzy profilem absolwentów a popytem na kwalifikowanych pracowników, wymaga pilnego podjęcia działań systemowych.



Głównym celem projektu jest rozwój kompetencji kluczowych w zakresie nauk mat.-przyrodniczych oraz przedsiębiorczości wśród uczniów gimnazjów w Polsce. Cel ten determinuje ogólnopolski zasięg projektu i oparcie na istniejącej infrastrukturze centrów komputerowych w gimnazjach. Potwierdzonym jest bowiem, iż umiejętności matematyczne w większym stopniu zależą od pracy szkoły, niż od jakichkolwiek innych czynników.

Dodatkowo celem projektu jest:

Opracowanie i wdrożenie formuły kształcenia gimnazjalistów stanowiące uzupełnienie programów nauczania.

Uatrakcyjnienie i nastawienie treści edukacyjnych na praktyczne aspekty wykorzystanej wiedzy w życiu codziennym z zakresu nauk matematyczno - przyrodniczych i przedsiębiorczości. Materiały edukacyjne będą konsultowane z metodykami.

Zapewnienie równości i dostępu do wiedzy uczniom z terenów wiejskich i miejsko-wiejskich.

Wzrost zainteresowania uczniów gimnazjów naukami matematyczno -przyrodniczymi i przedsiębiorczością, kierunkami „ściśłymi” studiów.

Dostarczenie narzędzi dla nauczycieli do realizacji zajęć pozalekcyjnych przewidzianych w projekcie.

Rozwój kompetencji społecznych w ramach pracy w drużynach 5-osobowych (współpraca w zespole poprawia formułowanie celów, kreatywność, rozwiązywanie problemów, ocena ryzyka, podejmowanie decyzji).

Rozwój umiejętności wykorzystania nauki i badań w gospodarce –wychowanie profilu „przedsiębiorczych naukowców”.

Rozwój dodatkowych kompetencji z zakresu ICT poprzez wykorzystanie formuły blended-learning w nauce.

ADRESACI PROJEKTU

Grupę docelową projektu stanowią uczniowie gimnazjów – chętni, zaangażowani, otwarci na nowe wyzwania, którzy poinformowani o projekcie przez swoich nauczycieli-koordynatorów centrów sami zgłoszą się do udziału w projekcie. Ogólnie w projekcie wezmą udział **73 gimnazja** publiczne i niepubliczne z całej Polski, głównie z terenów wiejskich i wiejsko-miejskich. W każdym gimnazjum powstaną po 2 grupy uczniów „drużyny rekinów odkryć i biznesu” złożone po 5 osób każda, łącznie 730 uczniów. Grupy będą zróżnicowane ze względu na zainteresowania uczniów oraz wiek (I-III klasa) co zapewni przepływ wiedzy i kontynuację kolejnej edycji programu zajęć. Przy zakładanych 3 rocznych edycjach programu i rotacji członków grup całkowita liczba uczestników wyniesie co najmniej 1230 osób (gimnazjalistów). Uczniowie będą pracować pod okiem **73 nauczycieli – koordynatorów**.

Wybór grupy docelowej ograniczony do 3 lat gimnazjum podyktowany jest z jednej strony posiadaniem przez gimnazjalistów niezbędnego zasobu wiedzy do uczestnictwa w projekcie, z drugiej zaś strony faktem, że uczniowie gimnazjum podejmują pierwsze decyzje o dalszym kierunku kształcenia i profilu szkoły pod kątem przyszłego kierunku studiów i kariery zawodowej. Dlatego na tym etapie istotne jest efektywne zainteresowanie uczniów możliwościami jakie daje dalsza nauka w zakresie nauk matematyczno - przyrodniczych i przedsiębiorczości.

DZIAŁANIA W RAMACH PROJEKTU

W ramach projektu organizowane będą następujące działania:

- przygotowanie autorskich programów rozwijania zainteresowań uczniów szkół gimnazjalnych w zakresie nauk ścisłych i przedsiębiorczości,
- przygotowanie materiałów szkoleniowych dla gimnazjalistów z zakresu nauk ścisłych oraz przedsiębiorczości, w tym także materiałów do nauczania na odległość,

- 
- realizacja zajęć w oparciu o przygotowane programy i materiały,
 - organizacja konkursów naukowych dla uczniów biorących udział w projekcie z atrakcyjnymi nagrodami,
 - organizacja wycieczek oraz obozów naukowych dla uczestników projektu po zakończeniu każdego roku szkolnego,
 - organizacja atrakcyjnych wykładów pokazowych przy współpracy z Politechniką Poznańską.

PLATFORMA INTRANETOWA

Dzięki intranetowi będzie możliwa integracja wszystkich uczestników projektu oraz wymiana rezultatów ich prac. Zamieszczane w intranecie dokumenty można będzie pobrać każda osoba posiadająca dostęp do Internetu oraz login i hasło umożliwiające korzystanie z intranetu.

Do intranetu dostęp będą mieli partnerzy projektu (osoby zaangażowane w realizację projektu ze strony DGA oraz CKU), eksperci projektowi, koordynatorzy centrów oraz uczniowie. Będą tu zamieszczane prezentacje, zdjęcia, rysunki, schematy, filmy i dokumenty tekstowe czyli materiały dla uczniów i nauczycieli. Planowane jest uruchomienie narzędzi służących komunikacji i transferowi wiedzy pomiędzy uczestnikami – czat, moderowane fora i grupy dyskusyjne. Wreszcie przechowywane w niej będą różne materiały dotyczące zarządzania projektem jak np. harmonogramy, raporty, dane finansowe.

OBOZY NAUKOWE

Zostaną zorganizowane podczas wakacji letnich po zakończeniu pierwszego roku nauki. Celem obozów jest poszerzenie i pogłębienie wiedzy z nauk matematyczno – przyrodniczych, doskonalenie umiejętności przedmiotowych oraz kompetencji językowych, jak również kształcenie proekologicznych postaw uczniów wobec środowiska przyrodniczego i propagowanie aktywnych form wypoczynku.



Podczas obozów będą organizowane:

- zajęcia terenowe (obserwacje, badania, stawianie hipotez, projektowanie własnych badań)
- warsztaty (analiza i prezentacja wyników realizowanych zadań, kształcenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł i posługiwania się sprzętem laboratoryjnym)
- konwersacje językowe
- wykłady ilustrowane prezentacjami multimedialnymi, pokazami.
- zajęcia rekreacyjno - sportowe i artystyczne.

WYCIECZKI NAUKOWE

Będą realizowane po zakończeniu drugiego roku nauki. Mają być formą nagrody dla uczniów biorących aktywny udział w realizacji projektu. Celem wycieczek będzie zapoznanie uczniów z ciekawymi muzeami, zabytkami kultury i sztuki, czy też ośrodkami naukowymi przeprowadzającymi ważne dla rozwoju nauki eksperymenty np. obserwatorium astronomicznym, Palmiarnią i ogrodem botanicznym. Każda wycieczka trwać będzie 4 dni.

KONKURS

W trakcie realizacji projektu organizowane będą konkursy dla drużyn uczniowskich. Planowane są trzy edycje konkursów, po jednym na każdy rok szkolny. Sprawdzenie kompetencji drużyn będzie następować dwuetapowo, na koniec każdego roku szkolnego.

Etap pierwszy będzie miał miejsce przez cały czas trwania zajęć w ciągu roku szkolnego. W bieżącym roku szkolnym oceniane będą blogi prowadzone przez poszczególne zespoły. W ten sposób drużyny będą zbierać punkty i konkurować ze sobą, a oceny z I etapu pozwolą na wyłonienie 16 drużyn o najwyższej punktacji.



OMNIBUS

W trakcie realizacji projektu przewidziane są 3 serie wykładów pokazowych (16 w każdym roku szkolnym), których założeniem jest uzupełnienie programu zajęć o wiedzę z zakresu wykorzystania nauki, nowych technologii, a także wpływu przedstawianych wynalazków oraz odkryć na gospodarkę i życie codzienne.

Spotkania będą otwarte dla szerokiego grona uczestników i odbywały się we wszystkich regionach. Podzielone zostaną na dwie części: demonstracja doświadczeń na sali wykładowej oraz przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów w specjalnie do tego przygotowanym i wyposażonym Omnibusie. Uczestnictwo w wykładach pozwoli na identyfikację wielkich odkryć fizyki, chemii i biologii, leżących u podstaw konstrukcji współczesnych wytworów inżynierii, zarówno miniaturowych urządzeń hi-tech (telefony komórkowe, MP3 itd.), jak i gigantycznych konstrukcji budowlanych.

Wykłady będą mieć formę “żywych” demonstracji interaktywnych, zmuszających do uczenia poprzez zabawę. Istotny nacisk zostanie położony na formę prowokacji audiowizualnej. Będą zadawane pytania, na które odpowiedzią będzie eksperyment stymulujący chęć zrozumienia zjawiska, jak również zaproszenia do „asystowania przy eksperymentach”.

Bezpośrednio po tematycznych pokazach doświadczeń planowane są dla wszystkich chętnych uczniów “narady naukowców” prowadzone w formie prowokowanej “burzy mózgów”. Wszystkie zestawy doświadczalne po zakończeniu pokazów będą dostępne dla uczniów do bezpośredniej zabawy w Omnibusie.

DOBRE PRAKTYKI

Na zakończeniu projektu zostanie Opracowany “Poradnik dobrych praktyk” Będzie on podsumowaniem realizacji Projektu i zawierać będzie materiały z zajęć. Poradnik ten będzie rozdawany nieodpłatnie, jak również do ściągnięcia ze strony projektowej.



Założenia metodologiczne programu

1. ROZWÓJ KOMPETENCJI:

1. Kompetencje matematyczne rozumiane są jako umiejętność rozwijania i wykorzystania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennej rzeczywistości; program bazuje na wykorzystywaniu posiadanej przez uczniów wiedzy matematycznej, umiejętności liczenia, znajomości miar i struktur, terminów, operacji itp.;

2. Kompetencje naukowe i techniczne odnoszą się do zdolności wykorzystywania wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach; analogicznie, program bazuje na posiadanej przez uczniów gimnazjum wiedzy dotyczącej podstawowych pojęć naukowych, zasad i metod, procesów, do których będą nawiązywać poszczególne zagadnienia rozwijane szczegółowo w ramach programu.

3. Kompetencje z zakresu przedsiębiorczości dotyczą rozwoju umiejętności prowadzenia pomysłów w czyn, ich aplikacji poczynając od fazy planowania, poprzez ocenę ryzyka, podejmowanie decyzji, do zastosowania i ponoszenia ich konsekwencji. Konieczna wiedza obejmuje zdolność identyfikowania dostępnych możliwości działalności osobistej, zawodowej lub gospodarczej, w tym szerszych zagadnień stanowiących kontekst pracy i życia ludzi, takich jak ogólne rozumienie zasad działania gospodarki, a także szanse i wyzwania stojące przed pracodawcami i organizacjami. Istotnym elementem jest również wykształcenie świadomości zasad etyki i zarządzania w biznesie.

2. METODY I TECHNIKI PROWADZENIA ZAJĘĆ:

1. Zajęcia z przedsiębiorczości będą prowadzone w dużej części w formule blended-learning – przy wykorzystaniu ICT, zaś zajęcia z zakresu nauk matematyczno - przyrodniczych ze względu na swoją specyfikę będą odnosiły się głównie do doświadczeń, obserwacji (na początku omówienie tematu w formie prezentacji filmowej bądź multimedialnej, następnie wykonywanie doświadczeń). Dlatego też, programy będą zakładały wyjazdy w teren, zbieranie danych, przygotowanie doświadczeń, jak również udział w spotkaniach organizowanych regionalnie przez ekspertów Politechniki Poznańskiej. Spotkania prowadzone przez koordynatorów/nauczycieli w Centrach, w trakcie których przeprowadzane zajęcia realizowane będą w oparciu o przygotowane przez



ekspertów scenariusze. Do każdego z zajęć przygotowany będzie skrypt oraz dostarczone zostaną niezbędne materiały, które często będą wykraczały poza standardowe wyposażenie pracowni szkolnych. Wszystkie wyniki doświadczeń będą opracowywane za pomocą metod graficznych oraz oprogramowania wykorzystywanego także w module „Przedsiębiorczość”;

2. Zajęcia w drużynach będą prowadzone na przemian – zajęcia z nauk matematyczno - przyrodniczych z zajęciami z przedsiębiorczości. Przy czym, programy zarówno nauk matematyczno -przyrodniczych jak i przedsiębiorczości będą zawierały elementy wspólne i będą ściśle ze sobą korespondować (np. zagadnienie energii będzie rozpatrywane z punktu widzenia fizyki, matematyki jak i ekonomii). Założeniem projektu jest bowiem wykształcenie kompetencji oraz postawy członków drużyny do współpracy i praktycznego podejścia do zagadnień naukowych i ich wykorzystania w biznesie (komercjalizacja wiedzy, powiązanie sektora B+R i przedsiębiorstw).

3. Udział w 3 seriach wykładów pokazowych (16 w roku) w ramach Omnibusu doświadczeń do społeczeństwa wiedzy Politechniki Poznańskiej

4. Udział w konkursach -

5. Wakacyjne obozy naukowe i wyjazdy naukowe – uzupełnienie i uatrakcyjnienie form prowadzenia zajęć, poznawania wiedzy i jej prezentacji i zastosowania, w tym za granicą, co daje możliwość zastosowania w praktyce j. obcego (również na obozie udział nativ speakerów)

6. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych



Program z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych

Celem programu z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych jest zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami przyrody, przekazanie im umiejętności rozpoznawania obecności tych praw w otaczającej nas rzeczywistości a także zachodzących w przyrodzie zjawiskach, a nade wszystko konstruktywne wykorzystanie nabytej wiedzy i umiejętności przez uczniów objętych projektem.

Charakterystyka zajęć programu edukacyjnego z zakresu nauk matematyczno – przyrodniczych.

Zajęcia będą obejmowały trzy cykle, z których każdy realizowany będzie przez jeden rok, w trakcie każdego cyklu inny przedmiot będzie wiodący.

Edycja 1 – rok szkolny 2008/2009 – „**W głąb substancji i organizmów**”

Edycja 2 – rok szkolny 2009/2010 – „**Ekologiczne azymuty**”

Edycja 3 – rok szkolny 2010/2011 – „**W kręgu światła**”

I. „WGŁĄB SUBSTANCJI I ORGANIZMÓW”

Część 1 „W bogatym świecie substancji”

- pytania jako podstawa myślenia i poznawania
- badanie pierwiastków chemicznych, poszukiwanie pierwiastków „ukrytych” w związkach chemicznych
- fabryka słodkich i słonych diamentów – krystalografia
- mieszaniny ciał stałych i gazów, substancje w naszych domach
- energia spod Ziemi – gaz ziemny, ropa naftowa i węgiel kamienny

Część 2 „Woda – substancja wyjątkowa pod każdym względem”

- badanie składu wody – dlaczego woda jest cieczą? wykrywanie wody w substancjach
- woda w trzech stanach skupienia jednocześnie;
- mieszaniny i roztwory wodne – sporządzanie, rozdzielanie, zastosowania
- różnorodność kwasów, zasad i soli,



- dysocjacja, prąd elektryczny i elektroliza
- woda składnikiem organizmów, woda warunkiem życia organizmów

Część 3 „Organizmy – niezwykle fabryki substancji i energii”

- fotosynteza – podstawa życia na Ziemi
- od glukozy do celulozy – w świecie cukrów
- tłuszcze roślinne i zwierzęce – podobieństwa i różnice
- białka – materiał budulcowy organizmów
- mikroorganizmy i mikroskopy
- przemiany w organizmach; inteligentne substancje – genetyka w zasięgu ręki

Zajęcia z uczniami

Każde z zajęć ma zaplanowanie prowadzenie obserwacji, doświadczeń lub modelowania w taki sposób, aby uczniowie mogli wdrożyć się w podstawy metodologii badań naukowych, czyli formułowania problemów badawczych i hipotez, planowania i realizacji konkretnych badań, a także gromadzenia spostrzeżeń i wnioskowania. Istotnym elementem zajęć będzie kształtowanie umiejętności prezentowania wyników badań.

Zajęcia umożliwią uczestnikom projektu praktyczne wykonywanie zaplanowanych badań – samodzielnie i w zespołach. Pokazy będą jedynie elementem instruktażowym. Tok zajęć zakłada wdrażanie uczniów do stosowania heurystycznych metod rozwiązywania problemów, umiejętności działania zespołowego, planowania pracy i podziału zadań tak, aby sprawne zarządzanie czasem było świadomym walorem pracy badawczej zespołów uczniowskich.

Zestaw obserwacji, doświadczeń i modelowania został tak opracowany, że nie pokrywa się z badaniami tego typu prowadzonymi standardowo w szkołach, a dopełnia je i sytuuje na poziomie wykraczającym z punktu widzenia wymagań edukacyjnych.

II. „EKOLOGICZNE AZYMUTY”

Cykl zajęć będzie przebiegał w trzech obszarach tematycznych. Ekologia będzie potraktowana jako nauka niezbędna do zrozumienia procesu ewolucji oraz środowiska naturalnego – jego ochrony i zagrożenia.



Część 1 „Organizm i jego środowisko”

- środowisko, w którym żyjemy
- energia atomowa i promieniowanie jonizujące
- dziura ozonowa, czyli spadek ilości ozonu w stratosferze
- ocieplanie Ziemi

Część 2 „Ekosystem”

- energia i materia w ekosystemie
- krążenie materii w przyrodzie

Część 3 „WiekXXI wiekiem przywracania Świata Ludziom i przywracania Ludzi Światu”

- zdobycze XX wieku
- kompleksowe i zintegrowane działania proekologiczne
- recykling – co mogę zrobić aby ograniczyć zanieczyszczenia środowiska?

Zajęcia z uczniami

Celem działań w ramach tego cyklu będzie zapoznanie uczniów z pojęciami związanymi z ekologią, ukazanie zależności pomiędzy rozwojem nauk przyrodniczych, rozwojem techniki a zagrożeniami i skutkami wynikającymi z tych przemian. Uczniowie będą mieli okazję uczestniczyć w „Ekspedycjach” , które poprzedzone będą cyklem przygotowawczym zajęć wprowadzających w podstawy metodologii badań naukowych (propedeutyka metodologii), a także treningiem umiejętności rozwiązywania problemów.

III. "W KRĘGU ŚWIATŁA"

Cykl zajęć będzie składał się z trzech segmentów, których tematyka oscyluje wokół niezwyklej roli światła we wszystkich dziedzinach życia człowieka.



Część 1 „.....i stała się jasność – światło prapoczątkiem Wszechświata?”

- teoria Wielkiego Wybuchu
- wyznaczanie wartości prędkości światła
- metody badań kosmosu
- relatywistyczne skutki „pośpiechu” światła

Część 2 „Światło i spółka,,

- fale elektromagnetyczne jako źródło informacji.
- dwa oblicza światła (fale i cząstki), światło jako fala elektromagnetyczna
- zjawisko całkowitego wewnętrznego odbicia światła
- dyfrakcja, interferencja i polaryzacja światła, rezonans elektromagnetyczny
- analiza spektralna

Część 3 „Światło w służbie człowieka”

- zjawisko fotoelektryczne i jego zastosowanie,
- własności i zastosowanie promieni IR, UV i innych fal elektromagnetycznych

Zajęcia z uczniami

Celem działań przewidywanych do realizacji w ramach tego bloku jest zapoznanie uczniów z prawami przyrody i zjawiskami fizycznymi, dotyczącymi światła (i innych fal elektromagnetycznych), jego natury i mnogości zastosowań. Dzięki poznaniu podstawowych zasad pracy badawczej uczniowie będą umieli wskazać zasadnicze czynniki, decydujące o przebiegu danego zjawiska i możliwości wpłynięcia na ich zmianę. Uczniowie będą mieli możliwość przeprowadzenia doświadczeń obrazujących falową naturę światła. Będą to więc doświadczenia odnoszące się do takich zjawisk, jak dyfrakcja, interferencja i polaryzacja światła. Porównane będą właściwości światła laserowego i światła żarówki. Uczniowie zapoznają się także z podstawowymi zagadnieniami związanymi z budową układów optycznych (np. jak z dwóch soczewek do okularów i kartonu zrobić lunetę) oraz poznają widmo światła białego (rozszczepienie światła w pryzmacie czy za pomocą płyty DVD).



Program z zakresu przedsiębiorczości

Zajęcia będą obejmowały trzy cykle, z których każdy realizowany będzie przez jeden rok, w trakcie każdego cyklu inny przedmiot będzie wiodący.

Edycja 1 – rok szkolny 2008/2009 – „**Gospodarka bez tajemnic**”

Edycja 2 – rok szkolny 2009/2010 – „**Postaw na przedsiębiorczość**”

Edycja 3 – rok szkolny 2010/2011 – „**Zdobywanie przewagi konkurencyjnej**”

I. „GOSPODARKA BEZ TAJEMNIC”

Osiągnięcie założeń programu wymaga nabycia wiedzy z zakresu funkcjonowania podstawowych mechanizmów i pojęć gospodarczych, jak również roli instytucji tj. banki, ubezpieczenia, urzędy skarbowe (poziom makroekonomiczny, wprowadzenie do kontekstu funkcjonowania w sektorze biznesu) – „**gra w państwo**”, 1 rok

- podstawowe mechanizmy rynkowe
- mechanizm zależności cena- popyt -podaż
- inflacja
- podatki
- stopy procentowe
- bezpośrednie inwestycje zagraniczne
- giełdy papierów wartościowych, spekulacje
- rola NBP, banków, ubezpieczycieli
- bezrobocie

II. „POSTAW NA PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ”

Następnym etapem jest przybliżenie zasad zakładania własnego przedsiębiorstwa, umiejętności dostrzegania szans/możliwości ale też zagrożeń, współpracy zgodnie z kodeksem etyki. (poziom mikroekonomiczny) – **zakładanie własnych firm przez drużyny**

- określenie strategii własnego biznesu; biznes plan
- rejestracja działalności gospodarczej
- zatrudnienie pracowników

- 
- zobowiązania firm wobec Państwa (UKS, ZUS)
 - podstawy księgowości
 - etyka w biznesie

III. „ZDOBYWANIE PRZEWAGI KONKURENCYJNEJ”

W trzecim roku edycji projektu drużyny będą **prowadzić swoje firmy**, inwestować na giełdzie, zatrudniać i zwalniać pracowników, promować własną działalność, uczestniczyć w targach

- polityka kadrowa
- zaciąganie zobowiązań finansowych
- negocjacje, komunikacja interpersonalna, przywództwo
- wejście na giełdę
- promocja i marketing

W ramach programu zostaną zorganizowane w 8 miastach targi firm symulacyjnych – wymagające od uczestników umiejętności w zakresie organizacji stoisk wystawienniczych, promocji, PR, negocjacji, zawierania umów handlowych, - w tym konkurs na najlepsze stoisko i największe obroty na targach.

Metodologia prowadzenia firm symulacyjnych jest zgodna z założeniami **European Practice Enterprises Network – Europejskiej Sieci Firm Symulacyjnych**, dla której CKUiP jest centralą firm symulacyjnych w Polsce (CENSYM). Każda firma symulacyjna dysponuje 15 – 30 stanowiskami pracy, przyporządkowanymi określonym komórkom organizacyjnym. Poszczególne działy firm symulacyjnych odpowiadają konkretnym przedsiębiorstwom i obejmują swym zasięgiem np.: gospodarkę materiałową, wyrób gotowy, kadry, dział handlowy, księgowość. Firmy te działają w otoczeniu zewnętrznym, które stanowią: kontrahenci (dostawcy i odbiorcy), banki, urząd skarbowy, ZUS, urząd statystyczny, organ rejestrowy, poczta. Firma symulacyjna jest w stałych kontaktach zawodowych z innymi firmami symulacyjnymi. Wszystkie charakterystyczne dla danej branży operacje handlowe od chwili zakupu, przez okres produkowania, przechowywania aż do sprzedaży i związane z nimi czynności gospodarcze i administracyjne realizowane są zgodnie z normami i zwyczajami gospodarczymi i obowiązującymi przepisami prawnymi; więcej <http://www.europen.info>

Lista gimnazjów

1. *Gimnazjum nr 3 im. Polskich Noblistów w Oławie*
2. *Zespół Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Sulikowie*
3. *Publiczne Gimnazjum w Miękinii*
4. *Gimnazjum nr 34 we Wrocławiu*
5. *Publiczne Gimnazjum w Pęgowie*
6. *Gimnazjum w Dmosinie*
7. *Gimnazjum im. Jana Pawła II w Galewicach*
8. *Publiczne Gimnazjum im. J. Kochanowskiego w Mierzycach*
9. *Gimnazjum nr 5 w Łodzi*
10. *Gimnazjum Stowarzyszenia Oświatowego "Twoja Szkoła" w Łodzi*
11. *Spółeczne Gimnazjum w Grzybowie*
12. *Gimnazjum w Brzezinach*
13. *Gimnazjum im. Noblistów Polskich w Koźminku*
14. *Gimnazjum w Zespole Szkół im. A. Mickiewicza*
15. *Gimnazjum im. M. Skłodowskiej-Curie w Kawęczynie*
16. *Gimnazjum w Zespole Szkół w Otorowie*
17. *Gimnazjum przy Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Białej*
18. *Zespół Szkół Gimnazjum im. Królowej Jadwigi w Jerzykowie*
19. *Zespół Szkół - Gimnazjum w Targowej Górze*
20. *Zespół Szkół im. W. Witosy - Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Biezdrowie*
21. *Zespół Szkół Licealnych i Gimnazjalnych w Ratajach*
22. *Gimnazjum w Sadownem*
23. *Zespół Szkół - Gimnazjum w Jabłonce Lackiej*
24. *Publiczne Gimnazjum im. Jana Pawła II w Naruszewie*
25. *Gimnazjum im. Wł. St. Reymonta w Stoczku*
26. *Gimnazjum w Siedlinie*
27. *Publiczne Gimnazjum nr 1 w Dzierżeniu*
28. *Gimnazjum im. Bohaterów Akcji V2 w Sarnakach*
29. *Gimnazjum nr 1 w Łapach*
30. *Publiczne Gimnazjum nr 19 w Białymstoku*
31. *Gimnazjum nr 2 im. Sybiraków w Augustowie*
32. *Publiczne Gimnazjum nr 16 im. Sługi Bożego ks. Michała Sopocki w Białymstoku*
33. *Zespół Szkół Gimnazjum w Rychlikach*
34. *Gimnazjum im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Milejewie*
35. *Publiczne Gimnazjum nr 1 w Mroczynie*
36. *Gimnazjum im. kard. Stanisława Dziwisza w Kazanicach*
37. *Gimnazjum im. Jana Pawła II w Choceniu*
38. *Gimnazjum nr 29 im. Włodzimierza Puchalskiego w Toruniu*



39. Gimnazjum w Mąkowarsku
40. Zespół Szkół im. J. Korczaka w Łubianie
41. Gimnazjum w Dołhobyczowie
42. Zespół Szkół - Gimnazjum im. Jana Pawła II w Woli Uhruskiej
43. Gimnazjum w Wojciechowie
44. Zespół Szkół Publicznych nr 1 w Terespolu
45. Gimnazjum Publiczne w Ratoszynie
46. Zespół Szkół w Kluczkowicach
47. Gimnazjum im. Jana Pawła II w Czerwieńsku
48. Zespół Szkół – Gimnazjum w Lubięcinie
49. Gimnazjum nr 6 w Zielonej Górze
50. Zespół Szkół im. Ratowników Tatrzańskich - Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Murzasichlu
51. Gimnazjum Integracyjne nr 74 w Krakowie
52. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Brzeźnicy
53. Publiczne Gimnazjum Zespołu Szkół Dobrzeniu Wielkim
54. Publiczne Gimnazjum w Wilkowie
55. Publiczne Gimnazjum nr 4 im. J. Kochanowskiego w Opolu
56. Gimnazjum im. Prof. Stefana Myczkowskiego w Czarnej
57. Publiczne Gimnazjum w Średniej Wsi
58. Publiczne Gimnazjum nr 1 im. Św. Królowej Jadwigi w Jarosławiu
59. Gimnazjum nr 9 w Rzeszowie
60. Gimnazjum Publiczne w Mikołajkach Pomorskich
61. Publiczne Gimnazjum w Lubichowie
62. Zespół Szkół w Strzeczcu
63. Zespół Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego nr 6 w Gdańsku
64. Gimnazjum im. Jana Pawła II Irządzech
65. Gimnazjum nr 8 w Katowicach
66. Gimnazjum przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wojkowicach Kościelnych
67. Gimnazjum w Rudzicy
68. Gimnazjum Publiczne w Oksie
69. Gimnazjum nr 7 w Kielcach
70. Publiczne Gimnazjum w Dwikozach
71. Publiczne Gimnazjum w Sierosławiu
72. Gimnazjum nr 6 w Policach
73. Gimnazjum Publiczne w Zespole Szkół Sportowych w Rewalu

**** aktualne dane dostępne na stronie internetowej projektu***



Wykonawca Projektu

Projekt jest realizowany przez Konsorcjum, w skład którego wchodzi następujące podmioty:



Doradztwo Gospodarcze DGA S.A. z Poznania jest jedną z największych firm konsultingowych w Polsce. W ramach prowadzonej od 18 lat działalności spółka świadczy usługi w zakresie doradztwa biznesowego, zarządczego, integracji europejskiej oraz produktów informatycznych. Realizuje projekty szkoleniowe, społeczne i infrastrukturalne.

www.dga.pl



Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Zielonej Górze to wzorcowa placówka oświatowa dostosowująca różnorodne formy działalności do potrzeb i warunków zmieniającego się rynku pracy. Centrum prowadzi szkolenia, kursy doszkalające oraz kształcenie zawodowe dla dorosłych na poziomie zawodowym i gimnazjalnym.

www.cku.zgora.pl



FASCYNACJE ZAKŁĘTE W NAUCE I BIZNESIE

KONTAKT

biuro projektu

Doradztwo Gospodarcze DGA S.A.
ul. Towarowa 35, 61-896 Poznań
tel.: (+48 61) 859 59 00
faks: (+48 61) 859 59 01
naukaibiznes@dga.pl

biuro prasowe

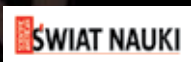
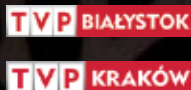
Grik Media Sp. z o.o. spółka komandytowa
ul. Rydlówka 23
30-363 Kraków
Tel. (+48 12) 356 53 12
faks: (+48 12) 430 28 60

www.naukaibiznes.pl

PARTNERZY I PATRONI MEDIALNI:



MMLUBLIN.pl
MMKRAKOW.pl
MMWROCLAW.pl
MMLODZ.pl
MMBYDGOSZCZ.pl



Wydawnictwo TELBIT